

МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ВІДДІЛУ ОСВІТИ  
ВОЛОДИМИР-ВОЛИНСЬКОЇ РАЙДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ  
ЛЬОТНИЧІВСЬКИЙ НВК «ЗОШ І -ІІІ СТ.-ДИТЯЧИЙ САДОК»

*Корекційно-розвивальна програма*

## **«ВЕСЕЛКА»**



Розробила практичний психолог:  
Михайлова О.Є.

2014 рік

## **Пояснювальна записка.**

Дана корекційно-розвивальна програма необхідна в умовах реальної сучасної освіти роботи з дітьми, що мають ЗПР.

Оскільки у дітей з труднощами у навчанні спостерігаються розбіжності сензитивних періодів розвитку психічних функцій по їх відношенню до віку дитини, то при створенні даної програми та розробці занять були враховані групи порушень пізнавальної сфери у дітей з ЗПР та був використаний принцип компенсації недостатнього розвитку якостей, здібностей і функцій .

**Метою програми є:** психодіагностика регуляторно-когнітивної структури побудови учнями вербально-понятійної навчальної діяльності та активізація розумової діяльності дітей з ЗПР.

Для цього були використані наступні методи:

Метод корекції аналітико-синтетичної діяльності.

Метод корекції концентрації уваги.

Метод корекції сприйняття.

Увага дітей з ЗПР характеризується нестійкістю, низькою сконцентрованістю на об'єкті.

Особливості сприйняття:

- Важко дається впізнавання предметів, що знаходяться в незвичному ракурсі або представлені у контурних, схематичних зображеннях.
- Уповільнений процес переробки інформації, яка надходить через органи чуття, особливо відзначається недостатність просторового сприйняття, яке формується в процесі діяльності багатьох аналізаторів (страх).

Мислення: знижено рівень пізнавальної активності, вони «не чомучки». У них немає готовності до вирішення пізнавальних завдань, немає особливої зосередженості та зібраності. Немає готовності до інтелектуального зусилля.

Пам'ять порушена і недостатньо продуктивна.

Корекційний вплив має будуватися з урахуванням психологічних особливостей дітей з ЗПР певної вікової групи. При роботі необхідно враховувати такі особливості:

- 1) нестійкість і незрілість емоційної сфери;
- 2) виснаженість і, як наслідок, низьку працездатність;
- 3) зміни в темпі формування вищих психічних функцій (опосередковане і довільне запам'ятовування, узагальнюючі функції образного мислення і логічного мислення) .

Пропоновані в даній програмі завдання згруповані по блоках, кожен з яких має свою переважно корекційну спрямованість. Програма розрахована на 30 занять (1 раз на тиждень). Тривалість занять 20 - 25 хвилин. Заняття можуть проводитися як індивідуально, так і в групі. Початку корекційних занять передуює проведення психодіагностичного дослідження розумових і мнемічних особливостей. Для психологічної діагностики регуляторно-когнітивної структури побудови учнями вербально-понятійної навчальної діяльності використовується методика «Виявлення розвитку словесно-логічного мислення» Е Ф. Замбацявичене, яка складається з чотирьох субтестів та шкала розумового розвитку А. Біне - Т. Сімона. Кожен з субтестів проводиться на окремому занятті. Ці 5 субтестів і є першим блоком даної програми. Наступний, другий блок - програма активізації розумової діяльності дітей.

#### Тематичне планування занять.

Тема	Зміст	Кількість годин
Психодіагностика регуляторно-когнітивної структури побудови учнями вербально-понятійної навчальної діяльності	Субтест 1. Шкала розумового розвитку А. Біне - Т. Сімона.	1
	Субтест 2 Виявляє здатність аналізувати і усвідомлювати факти дійсності, здійснювати логічний вибір на основі індуктивного мислення.	1

	Субтест 3.Виявляє сформованість класифікаційних умінь, здатність до абстрагування.	1
	Субтест 4. Виявляє рівень здатності мислити за аналогією.	1
	Субтест 5.Виявляє рівень розвитку здатності до узагальнення, формування понять.	1
Програма активізації розумової діяльності дітей	Тема 1. Розвиток здатності порівняння.	2
	Тема 2. Розвиток зосередженості і концентрації уваги.	2
	Тема 3.Розвиток логічного мислення.	4
	Тема 4. Розвиток просторового і конструктивного мислення. Концентрація уваги, кмітливості.	4
	Тема 5. Виявлення характеру логічних зв'язків і відносин між поняттями	4
	Тема 6. Розвиток творчого мислення. Розвиток здатності оперувати глуздом.	4
	Тема 7. Розвиток здібностей порівняння та узагальнення.	2
	Тема 8. Активізація самостійної пізнавальної активності дітей.	2
	Тема 9. Психодіагностичне дослідження рівня сформованості логічного мислення, узагальнюючої функції мислення, опосередкованого-безпосереднього запам'ятовування.	1

Передбачувані результати:

1. Розвиток навичок порівняння та узагальнення.
2. Розвиток навичок самопізнання, самоконтролю, самопідтримки.
3. Розвиток логічного, творчого мислення.
4. Розвиток пізнавальних процесів.
5. Активізація самостійної пізнавальної активності дітей.

### **Література:**

1. Інтелектуальні здібності дитини. Київ «Мікрос - СВС» 2003
2. Психологічна діагностика мислення, інтелекту, креативності дитини. Київ «Мікрос - СВС» 2003
3. Мамайчук І.І. Психологічна допомога дітям з проблемами в розвитку. - СПб: Мова, 2001 ..
- 4.. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основи дефектології: Навч. посібник для студентів пед. інститутів. -М.: Просвещение, 1991.
5. Виноградова Н. «Кращі тести на розвиток творчих здібностей» М. «АСТ-ПРЕСС» 1999 р.
6. Психологічне обстеження дітей: Навчально-метод. посібник / Сост. Маруге Е.В.,
7. С. Коробко, О. Коробко «Робота психолога з молодшими школярами», київ,2006

## Тема: Розвиток здатності порівняння .

### Заняття 1.

**Мета:** Розвиток здатності порівнювати предмети.

**Обладнання:** кольорові олівці, монети різного номіналу, кубики, коробочки однакового розміру, але різної ваги, книжки різного формату, папір для малювання, картки із зображенням предметів.

### Хід роботи:

*Вправа 1.*(5 хв.) Виконується комплекс вправ кінезіологічної пальчикової гімнастики. **Вправи:** «кілечко»( по черзі прикладаємо великий палець до всіх інших пальців, утворюючи кілечко, спочатку в прямому порядку, а потім в зворотному), «кулак – ребро – долоня» ( спочатку кладемо руки на стіл, коли пальці згорнуті кулак,потім ставимо на ребро долоні, потім долонею донизу), «лезгинка» (робимо рухи руками, як при танцюванні «лезгинки»), «дзеркальне малювання» (беремо олівці в обидві руки і намагаємося намалювати якісь елементарні фігури у дзеркальному відображенні), «вухо – ніс» (беремося однією рукою за вухо, іншою – за ніс, плескаємо в долоні і міняємо руки місцями).

*Вправа 2.* (6 хв.)Визначення якісних характеристик предметів. Дитині пропонується ряд предметів. Наприклад: кольорові олівці, монети, книжки, кубики тощо. Визначаються якісні характеристики цих предметів (величина, форма, вага, температура на дотик, номінал монет і тд.) Потім пропонується порівняти предмети одного ряду – знайти, що між ними спільного та відмінного.

*Вправа 3.* (6 хв.) Порівняння предметів. Дитині пропонуються малюнки, на яких зображені предмети одного ряду, що мають різні характеристики: великі і маленькі тварини, будиночки, геометричні фігури тощо. Потрібно об'єднати їх за групами і порівняти.

*Вправа 4.* (10 хв.) Потрібно намалювати предмети з різними якісними характеристиками:

великі – маленькі;

холодні – теплі – гарячі;

пухнасті – колючі;

світлі – темні і т д.

Підведення підсумків заняття. (3 хв.)

### Заняття 2.

**Мета:** Розвиток здатності порівнювати абстрактні поняття.

**Обладнання:** малюнки, на яких зображені пори року, текст казки «Бабина дочка і дідова дочка».

### Хід роботи:

*Вправа 1.* ( 5 хв.) Виконується комплекс вправ кінезіологічної пальчикової гімнастики.

*Вправа 2.* (7 хв.) Дитині пропонується 4 малюнки, на яких зображені пори року. Потрібно описати зображене на малюнках і порівняти.

*Вправа 3.* (15 хв.) Читаємо українську народну казку. «Бабина дочка та дідова дочка». Порівнюємо людські якості на прикладі дійових осіб казки:

добрий – злий;

хороший поганий;

лагідний - суворий і тд.

Підведення підсумків заняття 3 хв.

## **Тема: Розвиток зосередженості та концентрації уваги.**

### Заняття 1.

**Мета:** розвиток зосередженості і концентрації уваги, розвиток довільності уваги, розвиток сенсорної уваги.

**Обладнання:** кліше малюнка, на якому хаотично розміщені цифри, але якщо їх з'єднати по порядку, вийде малюнок, (див. додатки) картки «Знайди 10 відмінностей» (див. додатки).

### Хід роботи:

*Вправа 1.*( 5 хв.) Виконується комплекс вправ кінезіологічної пальчикової гімнастики.

*Вправа 2.* (6 хв.) «У магазині дзеркал» «Зараз я розповім тобі історію про мавпочку. Уяви собі, що ти потрапив до магазину, де стоїть багато великих дзеркал. Туди увійшов чоловік, на плечі у нього сиділа мавпочка. Вона побачила себе в дзеркалах, подумала, що це інші мавпочки і почала корчити їм мордочки. Мавпочки у відповідь скорчили їй такі самі мордочки. Мавпочка показала їм кулака, і їй у дзеркалі також показали кулаки. Вона тупнула ногою, і всі тупнули. Що не робила мавпочка. Всі точно повторювали її рухи.» Починаємо гру: Я буду показувати рухи, а ти дзеркально повторювати.

*Вправа 3.* (8 хв.) Завдання по картках. Дитині пропонується готове кліше на якому у хаотичному порядку написані цифри. Потрібно з'єднати ці цифри по порядку, тоді вийде певний малюнок. Наприклад: кіт.

*Вправа 4.* (8 хв.) «Знайди відмінності». Дитині пропонується два на перший погляд однакових малюнки, але між ними потрібно знайти 10 відмінностей.

Підведення підсумків заняття. (3 хв.)

## Заняття 2.

**Мета:** Розвиток зосередженості та концентрації уваги. Розвиток довільності уваги, розвиток сенсорної уваги.

**Обладнання:** кліше малюнка, розбитого на чорно-білі пазли (див. додатки). Якщо їх розфарбувати за інструкцією, вийде букет квітів, чорно-білий сюжетний малюнок «Джунглі»

### Хід роботи:

*Вправа 1.* ( 5 хв.) Виконується комплекс вправ кінезіологічної пальчикової гімнастики.

*Вправа 2.* (6 хв.) «Слухай команду». Дитина повинна виконувати рухи, відповідно до команд дорослого, вимовлених пошепки. Команди даються тільки на виконання спокійних рухів. Наприклад: присісти, нахилитися вперед, витягнути руки вперед, зігнути праву ногу в коліні, розвести руки в боки тощо.

*Вправа 3.*(11 хв.) Дитині пропонується готове кліше: малюнок розбитий на чорно-білі пазли, які пронумеровані . Що зображено га малюнку – не



зрозуміло. Але якщо розфарбувати зі інструкцією (за кожним числом закріплено якийсь колір) утворюється букет квітів.

*Вправа 4.*(7 хв.) Дитині пропонується чорно-білий сюжетний малюнок «Джунглі». Завдання: розфарбувати хижих звірів червоним кольором, птахів – синім, комах – зеленим.

Підведення підсумків заняття. (3 хв.)

### **Тема: Розвиток логічного мислення.**

Заняття 1.

**Мета:** Розвиток логічного мислення. Розвиток понятійного мислення.

**Обладнання:** малюнок птахів, що «переплутали» хвости (див. додатки), картка з рядами слів, ручка.

Хід роботи.

*Вправа 1.* ( 5 хв.) Виконується комплекс вправ кінезіологічної пальчикової гімнастики

*Вправа 2.* (5 хв.)Вправа за карткою. Птахи «переплутали» хвости. Потрібно визначити: який хвіст кому належить.

*Вправа 3.* (11 хв.)«Знайди недоречності».Дитині потрібно знайти недоречності в тексті. Наприклад: Прийшла зима. Почало припікати сонечко. Весело защебетали пташки на снігових кучугурах. На плодових деревах дозрівали соковиті плоди: на яблуках – лимони, на вишнях – груші, на абрикосі - горіхи. Зашелестіли листям ялини. На їхніх гілках вже порозцвітали красиві червоні квіти, а це означає, що скоро перше червня – Новий рік!

*Вправа 4.* (6 хв.)«Назви слово». Учню зачитуються кілька рядів з п'яти слів, у кожному з яких потрібно знайти слово, що не підходить до інших за змістом.

- малина, полуниця, яблуко, суниця, чорниця;
- ручка, папір, фломастер, пензлик, олівець;
- метелик, джміль, бабака, мураха, муха;
- борщ, суп, салат, каша, тарілка;
- жовтий, червоний, синій, білий, гарячий.

Підведення підсумків заняття. (3хв)

## Заняття 2.

**Мета:** Розвиток логічного мислення. Розвиток вербального мислення.

**Обладнання:** смужки паперу, ручка, шість карток із взаємопов'язаними сюжетними малюнками (див. додатки) .

### Хід роботи:

*Вправа 1.*(5 хв.) Виконується комплекс вправ кінезіологічної пальчикової гімнастики.

*Вправа 2* (8 хв.)«Підбери загальне поняття» Учні пропонуються смужки паперу, на яких червоним кольором написано по одному слову. Дитині потрібно дібрати кілька слів, що мають відношення до першого і записати на смужці. Наприклад:

ВЕСНА – пора року, сонячна погода, відлига, пролісок.

НІЧ – темрява, сон, місяць.

БЕРЕЗА – дерево, брунька, рослина, сік, біла кора.

МАТЕМАТИКА – урок, число, додавання, підручник.

*Вправа 3.* (10 хв.)«Прислів'я» . Потрібно своїми словами пояснити значення прислів'я:

«Друг пізнається в біді».

«Не кажи: «Гоп!» , доки не перестрибнеш».

«Любиш кататися, люби і санчата возити».

«Не май сто гривень, а май сто друзів».

«Язик до Києва доведе».

«Хоче і рибку з'їсти, і рук не замочити».

*Вправа 4.* (4 хв.)Завдання з картками. Потрібно розкласти картки з сюжетними малюнками так, щоб за ними можна було скласти логічно завершену розповідь.

Підведення підсумків заняття.(3 хв.)

## Заняття 3.

**Мета:** Розвиток логічного мислення, розвиток наочно-образного мислення, розвиток вербального мислення.

**Обладнання:** Малюнок, на якому зображені дикі тварини, африканські та ті, що живуть в Україні (див. додатки), папір, ручка.

Хід роботи:

*Вправа 1.* (5 хв.): Виконується комплекс вправ кінезіологічної пальчикової гімнастики.

*Вправа 2.* (9 хв.). «Продовж речення».

- мама прийшла втомлена з роботи і я .....
- Молодша сестричка сумує і я.....
- Квітка у вазоні опустила листочки і я.....
- Друг захворів і я.....
- У сестрички не виходить задача і я.....
- Сіреньке кошенятко загубилося і я.....
- Дівчинка плаче і я.....

*Вправа 3.* (8 хв.) «Що зробив Івасик?»

- Івасику потрібно терміново звернутися до вчительки, а вона розмовляє з татом Сергійка. Івасик.....
- Івасик у дверях зіткнувся з Оленкою. Хлопчик.....
- У коридорі на перерві зіштовхнулися наш Івасик і першокласник Тарасик. Що зробив наш Івасик? Чому?

*Вправа 4.* (5 хв.) Завдання за малюнком. Дитині пропонується малюнок, на якому зображені тварини. Пояснення: Африканські тварини зібралися на святкування карнавалу «Макабо». На свято приїхав почесний гість Дитині пропонується визначити, хто ж з тварин є гостем? Також дитина може скласти за малюнком ланцюжок так, щоб істинними були такі твердження

- у цьому ланцюжку перша і остання тварини однакові;
- остання тварина у цьому ланцюжку – жираф
- у цьому ланцюжку п'ята тварина з кінця – слон.

Підведення підсумків заняття. (3 хв.)

Заняття 4.

**Мета:** розвиток логічного мислення, розвиток наочно-образного мислення, розвиток вербального мислення.

**Обладнання:** сюжетний чорно-білий малюнок: тварина на лісовій галявині, на якому деякі елементи зображені контуром (див. додатки), кольорові олівці.

Хід роботи:

*Вправа 1.* (5 хв.) Виконується комплекс вправ кінезіологічної пальчикової гімнастики.

*Вправа 2.* (10 хв.) Назви одним словом:

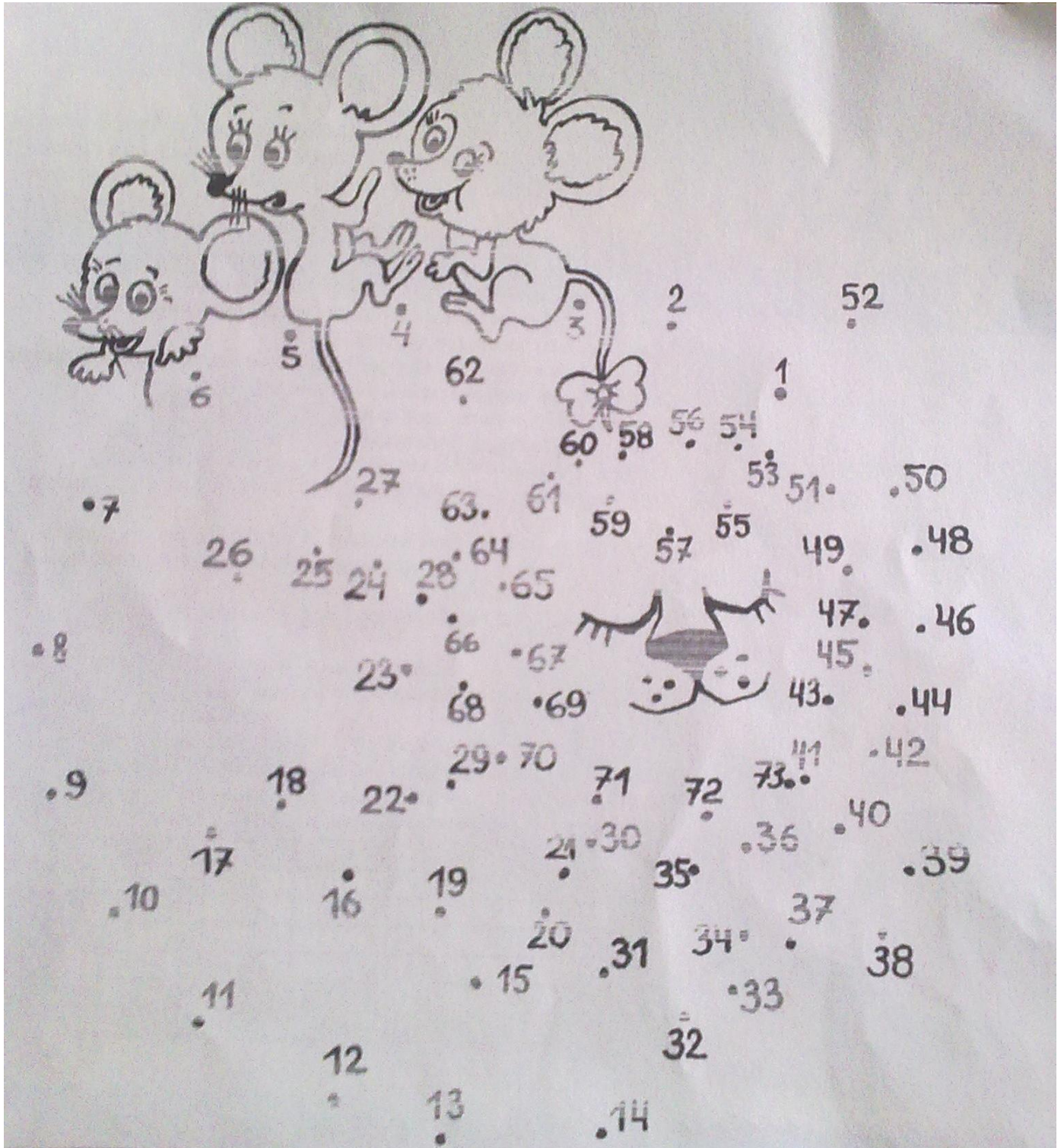
- Стіл, стілець, шафа. Що в них спільного? Які предмети ще можна віднести до меблів?
- Каструля, тарілка, чайник. Що в них спільного? Де вони використовуються? Які предмети ще можна віднести до посуду?
- Ромашка, тюльпан, троянда. Що в них спільного? Які квіти ти можеш назвати ще?

*Вправа 3.* (12 хв.) Завдання за малюнком. Дитині пропонується чорно-білий сюжетний малюнок, на якому деякі предмети зображені контуром. Пояснення: зайчик-пострибайчик біг лісом. Його побачила білочка. «Що трапилося, вуханю, куди ти біжиш?» - спитала вона.

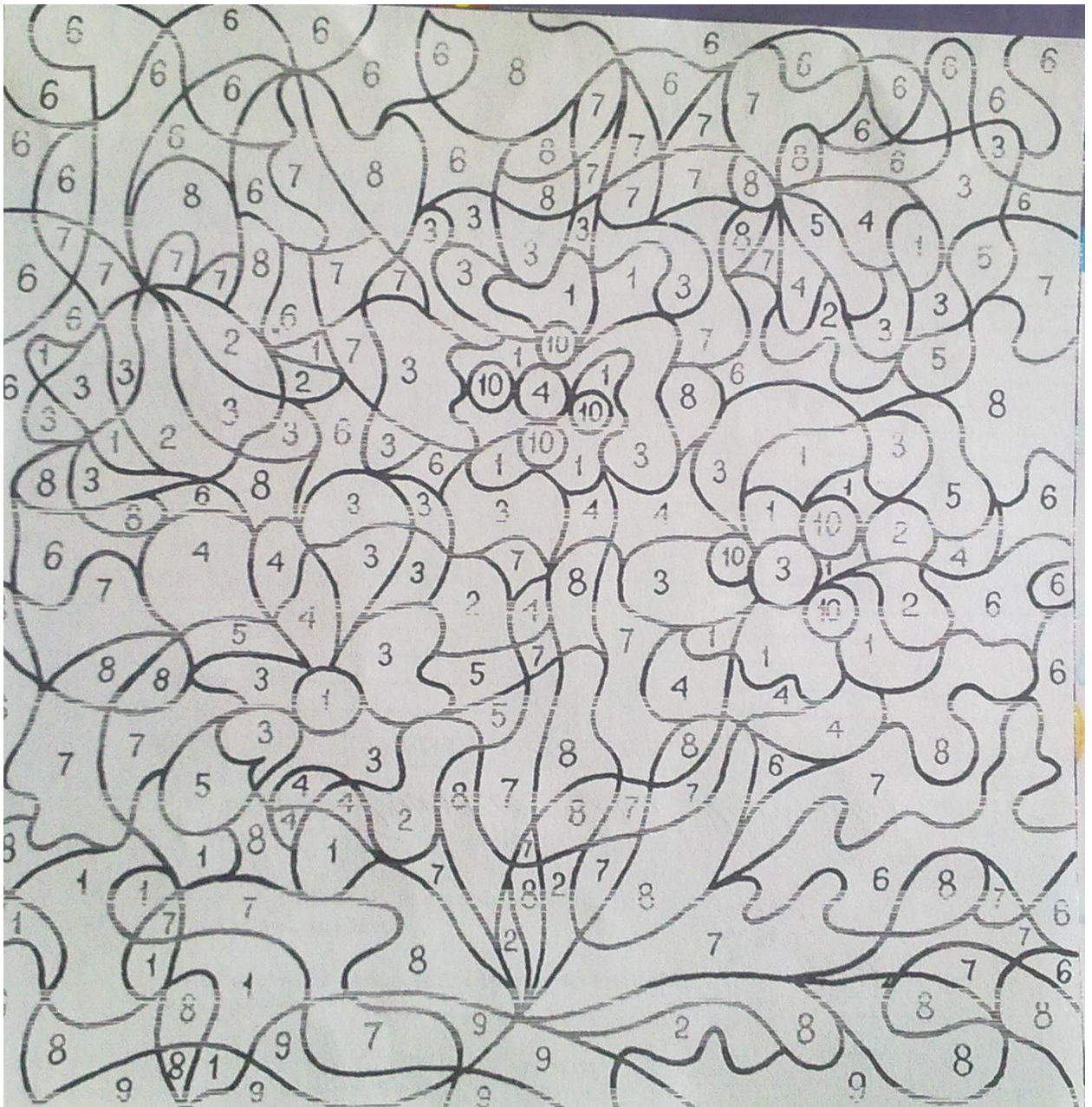
«Стомився я, - відповів зайчик, - весь час тікаю від вовка. Вже й зима прийшла... Шубу змінив... Був сірим, а став білим. А вовк сміється і говорить, що сліди ні білі, ні сірі, а заячі...» Білка задумалася і сказала... Що запропонувала білка? Дитині пропонується обвести зображення по контуру і розфарбувати.

Підведення підсумків заняття. (3 хв.)

Додатки:



Розфарбуй за інструкцією

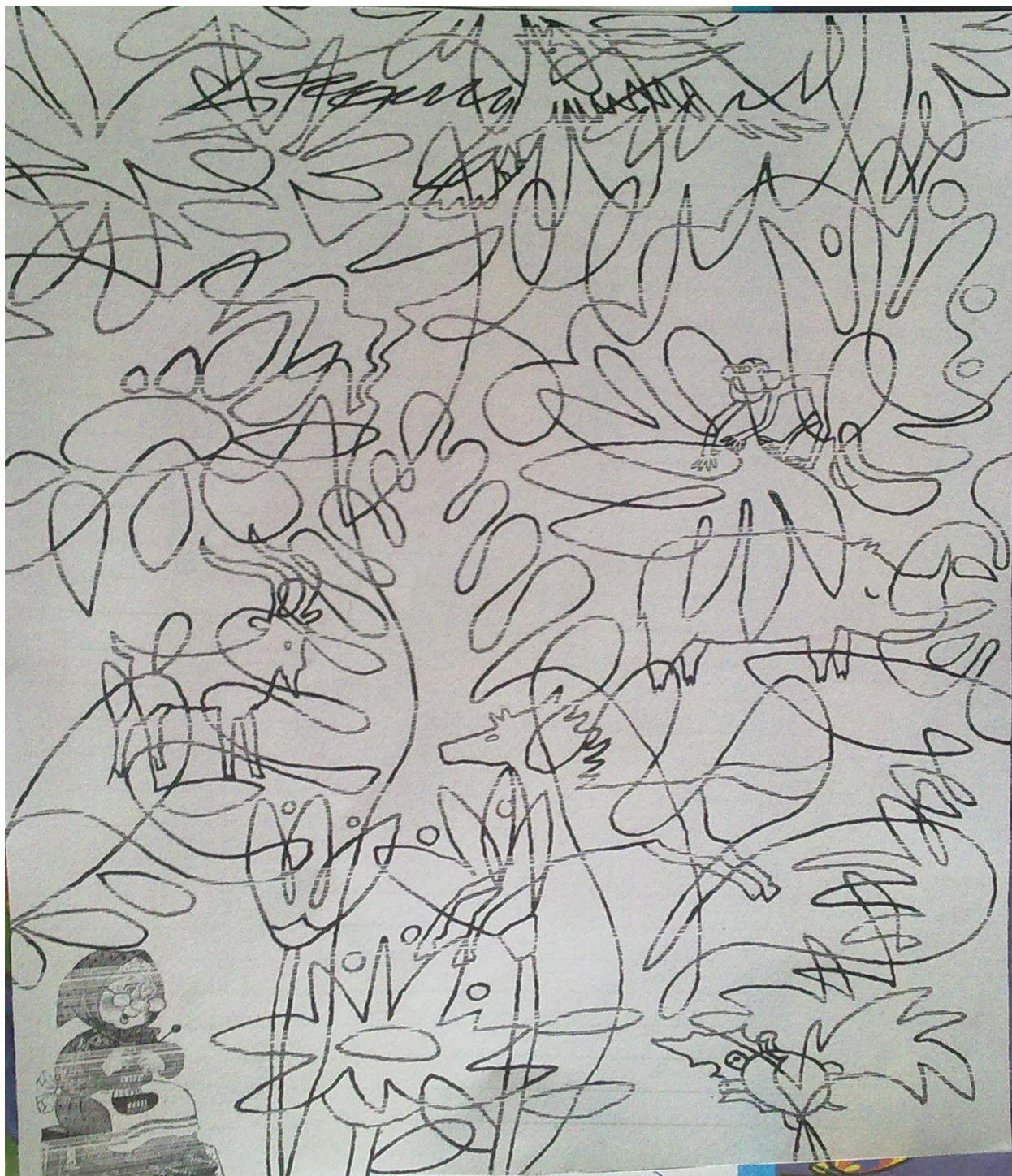


1 – жовтий  
2 – оранжевий  
3 – червоний  
4 - фіолетовий

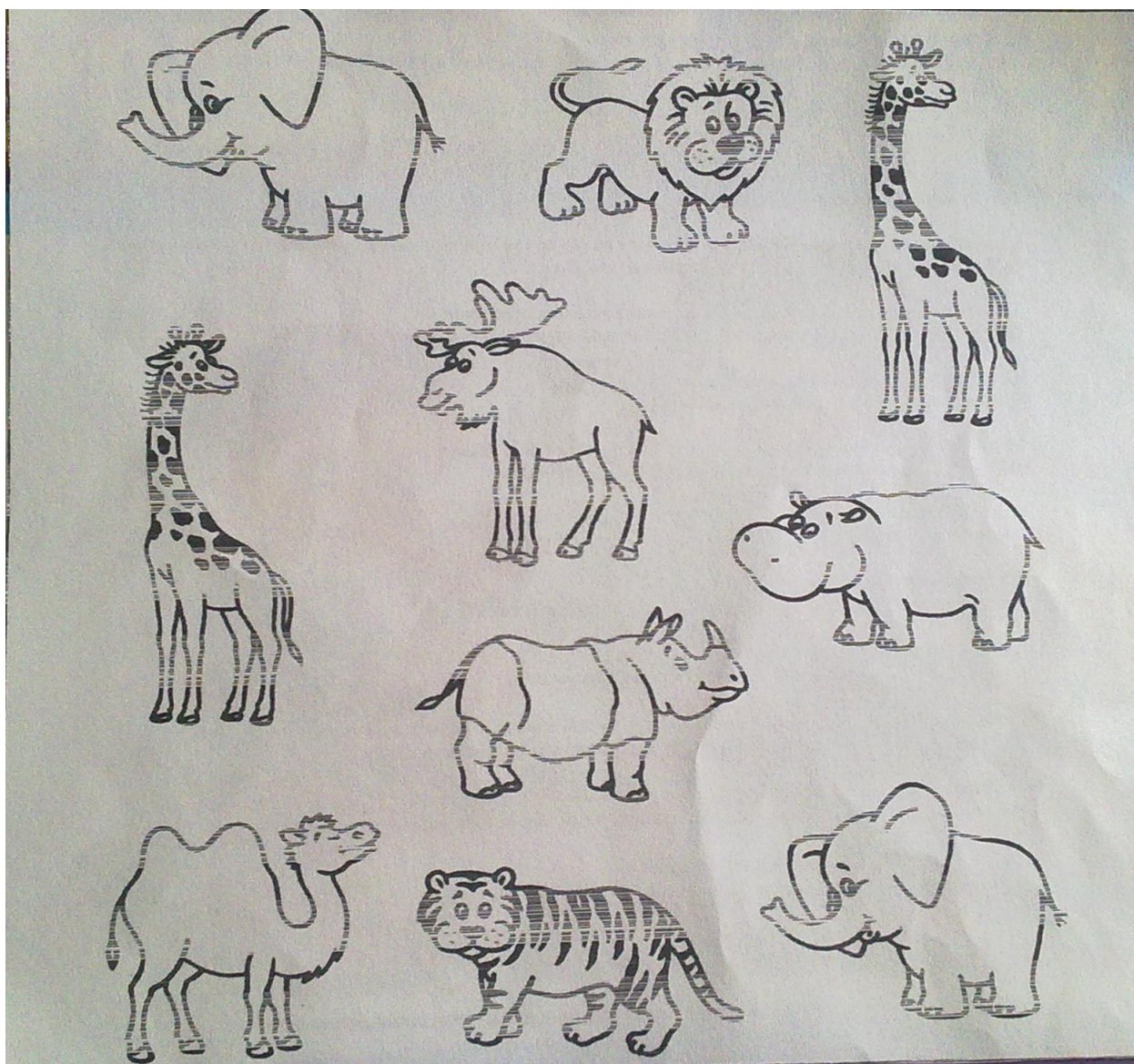
5 – синій  
6 – голубий  
7 – зелений

8 – темно-зелений  
9 – коричневий  
10 – чорний

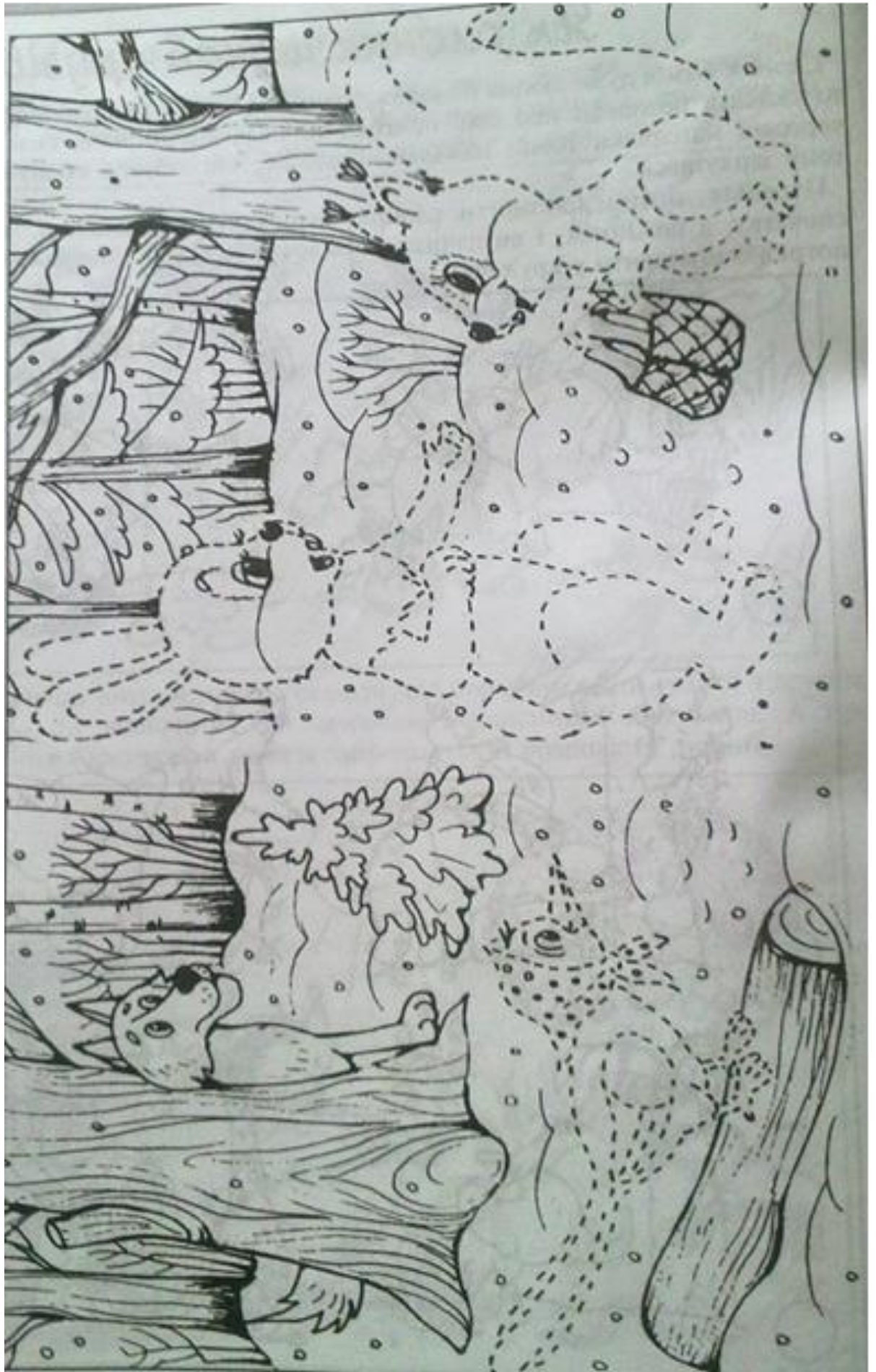
«Джунглі»



Карнавал «Макабо»







Склади картинки по-порядку, щоб вийшло логічно завершене оповідання



Крылья, Ноги...  
Главное — ХВОСТ!



Найди птицам их  
настоящие хвосты.

Знайдіть 10 відмінностей

